ICS 03.180
CCS A 18

T/CS

团 体 标 准

T/CS 154—2025

高职院校劳动教育教学质量评价规范

Specification for the evaluation of labor education teaching quality in higher vocational colleges

2025－09－ 23 发布 2025－09－ 23 实施

中国商品学会 发 布

目　　次

前言 II
1　范围 1
2　规范性引用文件 1
3　术语和定义 1
4　原则 1
5　评价指标体系和取值规则 1
6　评价结果形成 4
7　评价结果应用 5
附录 A（规范性）　高职院校劳动教育教学质量评价教学工作者调查问卷 7
附录 B（规范性）　高职院校劳动教育教学质量评价学生调查问卷 8

前　言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则　第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由乌兰察布医学高等专科学校提出。

本文件由中国商品学会归口。

本文件起草单位：乌兰察布医学高等专科学校、重庆工业职业技术大学、乌兰察布职业学院。

本文件主要起草人：刘向东、张占义、王彦霞、刘东鸣、许利婷、王官成、赵红卫。

高职院校劳动教育教学质量评价规范

1 范围

本文件规定了高职院校劳动教育教学质量评价的原则、评价指标体系和取值规则、评价结果形成和评价结果应用。

本文件适用于高职院校劳动教育教学质量的评价。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

T/CS 153 高职院校劳动教育基地建设与评价规范

3 术语和定义

T/CS 153界定的术语和定义适用于本文件。

4 原则

4.1 科学性

评价基于劳动教育的规律和高职教育特点，构建涵盖教学的目标、过程、效果的完整指标体系，确保评价内容全面、结构合理。

4.2 激励性

以促进学生成长、教师教学质量提升、教学改进为目标，注重评价的诊断与激励功能。

4.3 适用性

评价指标具有可测量性，数据采集方法应简便可行，评价结果能有效指导教学实践的改进。

5 评价指标体系和取值规则

5.1 评价指标体系

评价指标体系由两个层级的指标构成。一级评价指标包括课程设计质量、教学过程质量和教学成效3个指标，二级评价指标19个。二级评价指标是直接取值的指标。

5.2 取值规则

5.2.1 评价指标的分值应符合表1的规定。

表1　劳动教育教学质量分值表

一级评价指标	二级评价指标	指标说明	分值
课程设计质量	课程定位	——结合高职院校专业人才培养方案，对接行业岗位劳动需求，明确劳动教育在学生职业素养（如岗位劳动规范）与劳动能力培养中的核心定位； ——区分于普通学科教育，突出体力劳动为主、动手实践为基本方式的特点，体现劳动价值观与专业劳动技能培养的融合性	4
	课程目标	目标表述清晰、可测量，包含劳动认知（如劳动安全常识、劳动法律法规）、劳动技能（如日常生活劳动、专业生产劳动、志愿服务劳动相关操作）、劳动情感态度（如热爱劳动、尊重劳动人民、吃苦耐劳精神）的培养要求，适配高职学生认知水平与职业发展需求	4
	课程安排	——根据学生专业方向、学期学习节奏及实践场景特性，灵活划分理论教学模块与实践教学模块； ——教学模块衔接有序，兼顾集中实践（如校外基地实训）与分散实践（如日常劳动任务），不与专业核心课程、实习实训时间冲突，适配不同专业劳动教育的差异化需求	4
	时间保障	——每学年劳动教育时间不少于规定学时，无缩减、挤占劳动教育课时的情况； ——实践教学时段有明确规划，保障学生充足参与时间，且单个实践环节时长能支撑完整劳动技能训练	5
	教材选用	——选用国家级/省级优秀劳动教育教材、校企联合开发的实践导向型教材，或符合国家劳动教育政策要求的自编教材； ——教材内容兼顾理论性与实操性，包含典型劳动案例、安全操作规范、技能训练指引及劳动价值观引导内容，无内容滞后或脱离高职实践的情况	4
	教学资源	——硬件资源包括劳动教育基地、专业劳动工具、安全防护用品，数量满足学生分组实践需求； ——软件资源包括教学课件、实践项目任务书、行业劳动标准库、线上学习平台（如劳动技能视频库），且定期更新以适配行业技术发展	5
	师资队伍	与 T/CS 153 的匹配程度	5
	教学条件		4
教学过程质量	教学内容	——基础内容包含劳动安全常识、劳动法律法规； ——专业内容融入岗位劳动需求；通过真实劳动案例传递正确劳动价值观，内容不空洞、不脱离实践	6
	教学方法	——采用理论讲授、案例分析、实操训练、小组协作等的复合教学方法，突出动手实践； ——根据劳动项目类型灵活调整方式； ——不单一讲授，鼓励学生主动参与劳动方案设计与实施	5
	教学态度	——教学人员展现对劳动教育的重视与热情，对待学生耐心细致； ——不歧视体力劳动，主动纠正轻劳动、怕吃苦的错误观念； ——对学生的劳动尝试给予鼓励，对劳动成果客观评价，无敷衍教学、消极对待的情况	5

表 1　劳动教育教学质量分值表（续）

一级评价指标	二级评价指标	指标说明	分值
教学过程质量	互动交流	——课中通过提问、实操点评了解学生学习情况； ——对学生的劳动疑问及时解答，对不当劳动行为及时纠正并引导； ——鼓励学生分享劳动体验，营造积极互动氛围	4
	学习检查	——过程性检查包括课堂实操表现、劳动日志记录； ——阶段性考核包括劳动任务成果、技能达标测试； ——检查标准提前告知学生，反馈及时具体	5
	学习支持	——课前发放实践项目任务书、预习资料； ——课中对技能薄弱学生进行指导，对身体不便学生提供适配劳动项目； ——课后开通答疑渠道；为实践中遇到困难的学生提供针对性训练方案	6
	意见处理	——建立便捷的学生意见反馈渠道； ——对学生提出的教学内容、方法、条件等意见给予回应，明确处理方案与时间； ——定期汇总意见并用于教学改进，向学生公示处理结果	4
	考核评价	——过程性评价占比不低于 50%，结果性评价包含劳动技能达标测试、劳动成果质量； ——考核标准公开透明，考核方式适配劳动类型，结果客观公正	5
教学成效	学习感受	——学生认可课程的实用性与趣味性； ——学生在劳动实践中获得成就感与价值感； ——无因课程设计不合理导致的抵触劳动、消极参与等情况	8
	完成质量	——不低于 90%的学生能按要求完成课程任务； ——少数未完成学生能在教师指导下通过补充学习/实践达标； ——无因教学安排混乱、支持不足导致的大规模任务未完成情况	8
	目标达成	——学生能树立“劳动最光荣、劳动最崇高”的认知，认同体力劳动的价值； ——学生养成遵守劳动纪律、吃苦耐劳、精益求精的习惯； ——85%以上学生掌握课程目标规定的技能，能将所学应用于日常劳动或模拟岗位场景	9

5.2.2　二级指标根据符合程度分为 A、B、C、D、E 五个等级，对应的分值权重应符合表 2 的规定。

表 2　二级指标权重表

评价等级	分值权重
A	1.0
B	0.75
C	0.5
D	0.25
E	0
注： A 表示完全符合，B 表示大部分符合，C 表示一半符合，D 表示小部分符合，E 表示完全不符合。	

6 评价结果形成

6.1 评价准备

6.1.1 制定评价方案，方案应包括评价目的、范围、内容、评价方法、人员组成、实施步骤和时间安排。

6.1.2 应从合理性、适用性等方面，对评价方案进行论证优化。如委托第三方机构开展评价，应经委托方同意后实施。

6.2 评价实施

6.2.1 数据采集

6.2.1.1 采集对象

数据采集对象包括教学工作者、学生，教学工作者包括院校班主任、任课教师、企业导师、外聘专家、劳动教育从业者等。

6.2.1.2 采集方法

应采用包括但不限于问卷调查、现场访谈、现场观摩、资料查阅等方法。教学工作者调查问卷应符合附录 A 的规定，学生调查问卷应符合附录 B 的规定。

6.2.1.3 数据采集

数据采集量应符合以下规定：

——教学工作者不少于总数的 10%，且不少于 5 人；

——学生采用随机抽样，每个班级抽样比例不低于 30%。

6.2.2 数据处理

应对收集到的数据样本进行查验，对样本偏离、存在前后矛盾、答案明显不合理的样本数据进行处理，必要时另行补充样本。

6.3 结果计算

6.3.1 单个样本分值

专家或学生的评价分值计算方法一致，单个评价分值计算按式（1）进行。

$$U = \sum_{n=1}^{8} D_n a_n + \sum_{m=1}^{8} P_m b_m + \sum_{k=1}^{3} R_k c_k \quad \cdots\cdots (1)$$

式中：

U ——单个专家或学生的评价分值；

D_n ——课程设计质量中第 n 项二级指标的评价分值，n=1，2，3……8；

a_n ——课程设计质量中第 n 项二级指标的符合程度等级权重，n=1，2，3……8；

P_m ——教学过程质量中第 m 项二级指标的评价分值，m=1，2，3……8；

b_m ——教学过程质量中第 m 项二级指标的符合程度等级权重，m=1，2，3……8；

R_k ——教学成效中第 k 项二级指标的评价分值，k=1，2，3；

c_k ——教学成效中第 k 项二级指标的符合程度等级权重，k=1，2，3。

6.3.2 总分值

专家和学生的评价分值权重比为1∶1，总分值计算按式（2）进行。

$$X=\frac{0.5\sum_{i=1}^{E}U_i}{E}+\frac{0.5\sum_{j=1}^{S}U_j}{S} \quad (1)$$

式中：

X ——评价总分值；

E ——专家有效问卷总数量；

S ——学生有效问卷总数量；

U_i ——第 i 个专家评价分值，i=1，2，3……E；

U_j ——第 j 个学生评价分值，j=1，2，3……S。

6.4 等级划分

高职院校劳动教育教学质量等级划分与评价总分值的对应关系应符合表3的规定。

表3 等级划分表

评价等级	评价总分值
优秀	90≤X≤100
良好	70≤X<90
合格	60≤X<70
不合格	X<60

6.5 评价报告

应根据评价计算结果撰写评价报告，应包括内容：

a） 被评价对象的基本信息；

b） 评价人员的信息；

c） 评价时间、评价范围、评价过程及评价结果；

d） 依据的标准；

e） 存在的问题；

f） 整改意见建议；

g） 特殊情况的处理。

7 评价结果应用

7.1 高职院校应通过学校官方网站等渠道公开发布评价结果，接受社会监督。

7.2 评价结果应用于以下方面：

a） 劳动专项考核的依据，纳入职业院校的年度报告；

b） 指导教学资源配置、劳动课程的建设；

c） 作为劳动示范院校的参考依据；

d） 形成典型案例进行推广。

7.3 高职院校应针对评价过程中反映的问题，从多个维度进行改进，具体包括以下方面：

a） 教学改进与课程优化；

b） 学生发展与评价激励；
c） 学校管理与资源配置；
d） 校企协同与社会联动。

附 录 A
（规范性）
高职院校劳动教育教学质量评价教学工作者调查问卷

尊敬的教学工作者：

您好!为了提升劳动教育教学质量,特请您根据您的实际感受完整填写以下表格,并在您认为合适的方框中打“√”,我们将重视每一位教学工作者的意见和建议，感谢您对我们工作的支持!

专家姓名：_____ 职称/职务：_____ 工作单位：_____

评价指标	具体方面	A	B	C	D	E
课程设计质量（35 分）	课程定位面向学生（4 分）					
	课程目标设置合理（4 分）					
	课程安排灵活（4 分）					
	讲授时间充足（5 分）					
	教材选用合适（4 分）					
	教学资源满足学生需要（5 分）					
	教师具有任教能力和素质（5 分）					
	具备课程教学的软硬件条件（4 分）					
教学过程质量（40 分）	教学内容实用（6 分）					
	教学方法便于学生理解（5 分）					
	教学态度端正、积极、负责（5 分）					
	互动中对学生有正确引导（4 分）					
	课后督促有效（5 分）					
	学习支持及时（6 分）					
	能接受学生的意见和建议（4 分）					
	考核评价规范（5 分）					
教学成效（25 分）	学生学习感受良好（8 分）					
	能完成课程教学任务（8 分）					
	学生能达到课程目标（9 分）					
其他意见和建议						

附 录 B
（规范性）
高职院校劳动教育教学质量评价学生调查问卷

亲爱的同学：

你好！为了进一步提升劳动教育教学质量，希望你能认真、全面、客观地填写以下表格，并在你认为合适的方框中打“√”，我们期待能收集到你的真实想法，也将重视你的意见和建议，感谢你的参与！

姓名：_____ 专业：_____ 年级：_____ 班级：_____

评价指标	具体方面	A	B	C	D	E
课程设计质量（35 分）	课程定位合适（4 分）					
	课程目标设置合理（4 分）					
	课程安排灵活（4 分）					
	讲授时间充足（5 分）					
	教材选用合适（4 分）					
	教学资源充足（5 分）					
	师资队伍满意（5 分）					
	教学条件满意（4 分）					
教学过程质量（40 分）	教学内容实用（6 分）					
	教学方法便于学习（5 分）					
	教学态度认真负责（5 分）					
	能得到老师的指导（4 分）					
	作业安排有利于知识掌握（5 分）					
	学习支持有效（6 分）					
	投诉与建议有回应（4 分）					
	考核评价合理（5 分）					
教学成效（25 分）	学习体验良好（8 分）					
	能完成课程学习任务（8 分）					
	能达到课程目标（9 分）					
其他意见和建议						