ICS 03.180
CCS A 18

T/CS

团 体 标 准

T/CS 155—2025

高职院校劳动教育课程设计规范

Specification for the curriculum design of labor education in higher vocational colleges

2025－09 － 23 发布 2025－09 － 23 实施

中国商品学会 发 布

目　　次

前言 II
1　范围 1
2　规范性引用文件 1
3　术语和定义 1
4　总体原则 1
5　课程设计 1
6　课程实施 4
7　课程评价 5
8　课程改进 6
附录 A（规范性）　劳动教育实践课程设计 7

前　言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则　第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由乌兰察布医学高等专科学校提出。

本文件由中国商品学会归口。

本文件起草单位：乌兰察布医学高等专科学校、重庆工业职业技术大学、内蒙古乌兰美文化旅游开发集团有限公司。

本文件主要起草人：李丽娟、张艳金、张巧霞、张文娟、王官成、宋兵兵。

高职院校劳动教育课程设计规范

1 范围

本文件规定了高职院校劳动教育课程设计的总体原则、课程设计、课程实施、课程评价和课程改进。

本文件适用于高职院校劳动教育课程的设计、开发、实施与评价。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 36642 信息技术 学习、教育和培训 在线课程

GB/T 42411.1 信息技术 学习、教育和培训 在线课程体系 第1部分：框架与基本要求

T/CS 153 高职院校劳动教育基地建设与评价规范

3 术语和定义

T/CS 153界定的术语和定义适用于本文件。

4 总体原则

4.1 实践性与体验性

劳动教育需注重实践和体验，通过实际操作让学生体验劳动过程，学习劳动技能，感受劳动成果。

4.2 适应性与发展性

劳动教育内容结合行业发展的趋势，促进学生职业技能的可持续发展。

4.3 融合性与连贯性

劳动教育+X，形成教育内容的整合，同时保持不同教育类型的连贯性。

4.4 个性化与多样性

考虑到不同学生的兴趣和特长，劳动教育内容和形式宜多样化，满足学生的个性化需求。

5 课程设计

5.1 课程目标

5.1.1 知识目标

劳动教育课程的知识目标应符合以下规定：

a) 理解劳动价值观的基本理论，掌握劳动的本质、价值与社会作用等核心知识；
b) 熟知本专业领域的劳动知识体系，包括传统工艺、现代技术原理与生产流程；
c) 掌握职业道德与职业规范的基本知识，理解工匠精神、敬业精神的内涵与实践要求；
d) 了解与本专业相关的现代劳动新形态、新技术（如数字化劳动、绿色生产、智能制造等）的基础原理与应用逻辑；
e) 学习劳动安全与劳动保护的法律法规，知晓安全生产、职业卫生等相关知识；
f) 理解劳动伦理与社会责任的关联，掌握可持续劳动、循环经济等绿色发展理念的基本知识；
g) 掌握创新创业基础理论，了解劳动实践中的创意转化、价值创造与市场运作逻辑。

5.1.2 技能目标

劳动教育课程的技能目标应符合以下规定：
a) 掌握本专业领域基本劳动技能与操作规范，提升职业岗位所需的实践操作能力；
b) 培养解决实际问题的能力，能将理论知识转化为劳动实践成果；
c) 提升跨学科通用劳动技能，如工具使用与维护等；
d) 具备创新创业基础技能，能通过劳动实践探索创意转化与价值创造路径；
e) 适应新技术、新产业、新业态要求，掌握数字化工具应用与绿色生产等现代劳动技能；
f) 形成劳动安全意识与应急处理能力，确保劳动过程规范、安全、高效。

5.1.3 素质目标

劳动教育课程的素质目标应符合以下规定：
a) 培养学生正确劳动观念与劳动精神，树立尊重劳动、崇尚劳动的价值观；
b) 强化职业道德与职业素养，培育敬业奉献、精益求精的工匠精神；
c) 提升实践动手能力与创新创造能力，增强解决实际问题的劳动本领；
d) 养成吃苦耐劳、团结协作、沟通协调的劳动习惯，强化社会责任意识与奉献服务精神；
e) 促进身心健康发展，通过劳动淬炼意志品质、增强社会责任感与自我认同感。

5.2 设计框架

5.2.1 课程框架的设计应按以下步骤进行：
a) 需求分析：调研行业、企业、学生的需求；
b) 明确课程目标：分析用人单位和其他相关方的社会需求及学习者特点，确定课程的教学目标，确保课程内容与教学目标相符合；
c) 明确课程基本信息：根据课程目标与适用对象，确定课程代码、课程名称、课程性质、课程学分、课程学时；
d) 设计课程内容：制定教学大纲，明确教学知识点、教学方法、考核方案，设计实践教学活动；
e) 匹配课程资源：选用教材或编写讲义，确保课程内容与教学目标相符合，对接课程资源库，根据课程知识点与实践教学活动要求，配置相应资源。

5.2.2 劳动教育课程设计应遵循 PDCA 循环（Plan-Do-Check-Act）原理，与课程实施、评价、改进保持一致性，使课程内容与行业发展、学习者需求保持同步，与教学方法相适应。

5.3 基本信息

劳动教育课程基本信息应包括以下内容：
a) 课程代码：由各教学组织机构自行编码；
b) 课程名称：劳动教育课；

c） 课程性质：必修课；
d） 课程学时：不少于 16 个学时，且其中实践学时不低于 50%；
e） 课程学分。

5.4 课程内容

5.4.1 基础知识点

劳动教育的基础知识点及其描述应符合表 1 的规定。

表 1 劳动教育基础知识点

模块	知识点	知识点描述
劳动观念	劳动	了解劳动的概念，理解劳动创造物质财富和精神财富的过程
	劳动教育	了解劳动教育的概念，理解热爱劳动、热爱劳动人民的重要性，掌握劳动育人功能
	劳动价值观	了解劳动价值观，掌握劳动的本质、劳动与价值的关系、劳动与社会关系等方面的理念
	新时代劳动价值观	掌握新时代劳动价值观的内涵
	树立正确的劳动观	掌握正确的劳动观
劳动精神、劳模精神、工匠精神	劳动精神	掌握劳动精神的理论基础、价值追求、文化与实践、精神动力、社会性；感悟崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的真谛
	劳模精神	理解劳模及劳模精神，掌握劳模精神的学习方法，践行和弘扬爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神
	工匠精神	掌握工匠精神执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的内涵，理解、践行工匠精神
劳动品质	爱岗敬业	掌握正确的看待职业的方法
	诚实守信	了解诚实守信是最基本的职业道德，是劳动成功的基石
	吃苦耐劳	积极主动地看待劳动，理解拼搏奋斗的时代意义
	协同合作	了解合作分工对于人类劳动的意义；理解合作意识与合作精神；掌握合作的技巧和方法
	不断学习	掌握工具和技能对劳动的帮助；了解创造劳动无处不在；理解科技是第一生产力
劳动技能	日常生活劳动技能	掌握劳动技能与日常生活的关系
	专业生产劳动技能	掌握劳动技能与专业生产的关系
	服务性劳动技能	掌握劳动教育与服务性劳动的关系
	新形态劳动技能	掌握劳动教育与新形态劳动的关系
安全教育	劳动者的安全教育	了解劳动中可能的安全隐患；掌握劳动中的安全防护；掌握劳动中的急救知识
法律教育	劳动者的合法权益	掌握法律对劳动者的约束与保护；理解劳动者可能遇到的法律问题；掌握维护劳动者合法权益的相关法律
注： 认知水平分为了解、理解、掌握三个层级。了解是对知识有所认识，是局部、点状、零星的知识。理解是对知识有系统的认识，能够找到知识之间的联系，把点连成线，建立因果关系，与自己的认知体系建立联系，能够运用知识解决部分问题。掌握是对知识有系统的认识，能熟练、自如地应用于实际生活或工作中。		

5.4.2 实践环节

劳动教育实践课程的设计应符合附录 A 的规定。

5.5 课程资源

5.5.1 教学组织单位应根据实际情况收集、整理支撑劳动教育基础知识课程开展的各类资源，形成规范化的管理与应用程序，采用规范化的管理手段进行分类、管理与维护。

5.5.2 课程资源选择应与知识点、技能、实践环节相匹配且对应清晰，支持课程教学和学习的全过程，课程资源应包括以下内容：

a) 具有教学大纲、教学计划、课程团队、课程宣传片等资源，对课程的相关信息进行整体介绍，使学生了解课程的相关信息、学习内容、考核方式等；
b) 选取适用的教材、教具、案例、多媒体课件等学习资料，有选择性地向学生推荐、提供在线课程或资源；
c) 提供各类实践教学资源，选用机构资源以及劳动教育专家资源，开展实习、参观、讲座、论坛等实践教学，巩固理论学习，支持课程教学过程。

5.5.3 应根据课程目标，整合课程资源，构建课程资源库，匹配课程与教学方法。资源库及基本内容应包括以下内容：

a) 课程文档资源库：包括教学用教材、案例、课件、图书资料、课程音视频等文档资料；
b) 教学实物资源库：包括教具、实验用品、模型等实物资源；
c) 机构资源库：包括劳动教育相关领域的企业、教育基地、试验场地等机构；
d) 劳动教育人员信息库：包括院校班主任、任课教师、企业导师、外聘专家、劳动教育从业者等人员。

6 课程实施

6.1 课程团队

6.1.1 基本要求

6.1.1.1 院校应建立健全劳动教育组织实施的工作机制，应明确主管校领导、设置机构或明确相关部门负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

6.1.1.2 应建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，进行劳动教育规划、组织实施、评价等，配齐劳动教育人员，保持教师队伍的相对稳定性。

6.1.1.3 应发挥教职员工特别是班主任、辅导员、专业导师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量开展劳动教育实践活动。

6.1.1.4 应聘请相关行业专业人士、劳模、大国工匠等担任劳动实践指导教师，教学人员应符合 T/CS 153 的规定。

6.1.1.5 课程团队应具有明确目标和定位、建立信任和合作的关系、制定合理的计划和时间表、注重课程内容和教学方法、及时反馈和评估。

6.1.1.6 课程团队应在每次教学活动后对教学实施过程和教学效果进行总结，根据总结结果和每轮课程实施后的课程评价结果不断改进和优化课程体系。

6.1.2 主要职责

6.1.2.1 课程设计

课程团队应确定课程目标，明确课程基本信息，设计课程内容，构建课程框架。

6.1.2.2 课程实施

课程团队在课程实施时的主要职责应包括以下内容：

a) 编制或修订课程大纲、教学计划、教案等教学文件；
b) 配置课程资源，开发建设或选用课件、案例、课程音视频、教材等课程资源库资源；
c) 对学情进行分析，基于学情分析结果和课程目标，选用适宜的教学方法、教学工具、教学场所，按计划开展教学活动和课程考核。

6.2 教学实施

6.2.1 教学场所

6.2.1.1 校内线下课堂

教室应满足多媒体播放、学生分组活动等教学需求。

6.2.1.2 劳动教育基地

劳动教育基地应符合 T/CS 153 的规定。

6.2.1.3 线上课堂

线上课堂建设应符合 GB/T 36642、GB/T 42411.1 的规定。

6.2.2 教学方式

劳动教育课程应采用案例教学、实验式教学、项目式教学、互动式教学、企业课堂、劳模讲堂、实验室参观等多种方式进行教学。鼓励劳动教育课程与学校各类课程教育相互结合、相互渗透。

6.3 课程考核

应根据课程目标和要求，构建全面的考核体系。课程对学习者的考核应采用过程性考核、终结性考核、结果评定的方式。

7 课程评价

7.1 评价原则

7.1.1 全面性原则

对课程设计以及教学效果进行全面性评价。评价涵盖劳动教育基础知识课程的各个方面，包括课程设计、实施以及学习者对课程学习的反馈等。

7.1.2 过程性原则

对课程设计以及教学的各个阶段，包括课前准备、授课过程、课程实践、课后交流、课程调整、课程考核等全过程进行评价。

7.2 评价内容

课程设计的评价内容应从课程定位、课程目标、课程安排、时间保障、教材选用、教学资源、师资队伍、教学条件等方面进行。

7.3 评价方式

课程设计评价方式应根据各院校实际情况进行选取，采用问卷调查、听课、成果展示等及同行评价等评价方式。

8 课程改进

8.1 质量提升

各高职院校应从以下方面提升课程质量：

a) 教学过程监控：实现对教学计划与教学任务落实、教师教学、学习者学习、教学保障等情况的多层面监控；
b) 教学质量管理：健全教学质量评估、教学质量反馈、教学质量信息公开、教学质量报告、教学改进等教学质量管理制度；
c) 考核激励机制：通过教学评价、评奖评优等机制促进课程质量提升。

8.2 课程优化

8.2.1 课程团队应根据评价结果，遵循持续改进原则，及时优化、调整课程内容、教学方法等。
8.2.2 改进结果进行书面记录，纳入下一轮课程设计考虑要求。
8.2.3 及时更新行业的新技术、新规范，加强校企合作，扩展资源。

附 录 A
（规范性）
劳动教育实践课程设计

A.1 通用劳动教育

通用劳动教育课程设计应符合表A.1的规定。

表 A.1 通用劳动教育课程设计要求

项目	内容	学习任务
衣物整理收纳	衣物分类：讲授并演示如何根据衣物类型、材质和颜色进行分类	将混合的衣物按照类型、材质和颜色进行分类
	衣物折叠：讲授并演示如何正确地折叠各种类型的衣物，以保持衣物的形状并节省空间	练习折叠各种类型的衣物，并进行评比
	衣物挂放：讲授并演示如何正确地挂放衣物，以防止衣物变形或滑落	练习正确地挂放衣物，并进行评比
	使用收纳工具：讲授并演示如何使用各种收纳工具整理和收纳衣物	实际操作使用各种收纳工具，并进行评比
	衣物保养：讲授并演示如何根据衣物的材质和颜色进行正确的清洗和保养，以延长衣物的使用寿命	根据衣物的材质和颜色进行正确的清洗和保养，并进行评比
	创意收纳：讲授并演示如何利用有限的空间，通过创意的方式（如使用墙面、门背等）进行衣物收纳	设计并实施一个创意的衣物收纳方案，并进行评比
宿舍打扫	整理：讲授并演示如何分类和整理物品，决定物品的保留、丢弃或捐赠	对宿舍的所有物品进行分类和整理，决定物品的保留、丢弃或捐赠
	清扫：讲授并演示如何彻底清洁宿舍，包括地板、墙壁、窗户、家具等	彻底清洁宿舍，包括地板、墙壁、窗户、家具等
	清洁：讲授并演示如何维持宿舍的清洁，包括定期清洁和即时清理	定期清洁和及时清理宿舍，以维持宿舍的清洁
	素养：讲授并演示如何养成良好的生活习惯，包括定时整理、清洁和维护宿舍	养成良好的生活习惯，包括定时整理、清洁和维护宿舍
	安全：讲授并演示如何确保宿舍的安全，包括正确使用电器、防火防盗等	学习并实践正确使用电器、防火防盗等安全知识
形象管理	设计自我形象：讲授并用实例案例展示如何设计自我形象，包括妆发服饰搭配、形体礼仪改进等	结合职业、身份、场合设计自我形象并展示
烹饪与食物营养分析	食谱设计与营养分析：提供各种营养均衡的家常菜食谱，并解释每个食谱的营养特点；讲授并演示如何使用营养分析工具或软件来评估餐点中的营养成分。	营养均衡菜单设计：设计一天的营养均衡餐单，确保包含各类营养素
	饮食规划与管理：指导学生如何根据个人需求制定一日三餐的饮食计划；强调热量控制和避免过量摄入的重要性	

表 A.1 通用劳动教育课程设计要求（续）

项目	内容	学习任务
烹饪与食物营养分析	食品安全与卫生：强调在食品采购、处理和烹饪过程中的食品安全和卫生标准	食品安全操作：让学生展示如何在烹饪过程中遵循食品安全和个人卫生的最佳实践
	食材选择与处理：讲授并演示如何选择新鲜、健康的食材，并介绍食材的储存方法；示范如何清洗、切割和准备食物保持营养价值	实践烹饪：根据提供的食谱实际烹饪一道菜肴，并记录烹饪过程
	烹饪技巧与方法：分享健康烹饪的方式；介绍不同烹饪方法对食物营养成分的影响	
植物（蔬菜、水果、药用植物）种植	讲授并演示如何在家庭花园中实施植物种植的实践，并讨论其在促进健康方面的作用；教导学生如何实现可持续种植，例如使用堆肥、作物轮作等技术	实践种植：亲自动手在校园或家庭花园进行蔬菜、水果的种植，记录种植过程和结果； 健康膳食规划：设计一份包含自己种植的蔬菜和水果的菜单； 研究项目：开展关于某种特定蔬菜和水果影响人体健康的研究项目； 药用植物报告：选择具有药用潜力的植物，撰写报告，阐述其医学用途、种植方法和效果； 环境影响评估：对种植实践进行环境影响评估并提出改善方案

A.2 专业劳动教育

A.2.1 现代服务类专业劳动教育课程设计应符合表A.2的规定。

表 A.2 现代服务类专业劳动教育课程设计要求

项目	内容	学习任务
临床护理技能综合实践	模拟医院病房环境，完成患者基础护理（如静脉输液、心肺复苏）、病历记录及心理疏导，参与“医护患”角色扮演演练	——准确记录护理文书，团队协作完成急救场景模拟，提交护理反思日志； ——培养无菌操作意识、医患沟通能力、责任担当
智慧旅游线路设计与带团	针对特定游客群体（如老年团、亲子团）设计“旅游+文化”线路，使用在线平台进行行程规划、票务预订，并模拟实地带团	——撰写详细导游词，处理带团中的突发问题，通过VR技术展示线路亮点； ——培养文化讲解能力、临场应变能力、游客需求洞察能力
高星级酒店餐饮服务	在实训餐厅完成宴会接待全流程，包括餐桌布置、菜品介绍、酒水服务、客户投诉处理，执行绿色餐饮标准	——规范完成中西餐摆台、酒水品鉴，团队协作应对客诉，设计低碳环保的餐饮服务方案； ——培养服务礼仪规范、细节把控能力、可持续发展理念

表 A.2 现代服务类专业劳动教育课程设计要求（续）

项目	内容	学习任务
智能仓储全流程实操	在实训仓库使用智能分拣设备、AGV机器人完成货物入库、存储、分拣、出库全流程操作，通过WMS系统实时监控与调度	——团队协作完成订单处理，优化分拣路径，降低错发率，提交仓储效率分析报告； ——培养数字化操作能力、流程优化意识、团队协同效率
文化节庆活动运营	任选主题策划社区文化节庆活动，涵盖活动流程设计、商户招商、现场执行等环节	——组建运营团队，制定预算与风险预案，活动后进行效果评估与总结； ——培养统筹协调能力、文化服务意识、团队领导力

A.2.2　医学类专业劳动教育课程设计应符合表A.3的规定。

表 A.3 医学类专业劳动教育课程设计要求

项目	内容	学习任务
护理	模拟病房综合护理实践，在仿真病房中完成从入院评估、基础护理、病情监测到出院指导的全流程操作	——执行无菌操作规范，通过角色扮演处理患者焦虑情绪，记录护理日志并分析照护过程中的不足，提交人文关怀实践报告； ——培养细心严谨的职业态度、应急配合能力和同理心
助产	模拟产房助产实操，在仿真产房环境中完成产前检查、正常分娩助产、产后母婴护理	——规范记录产程进展，模拟处理突发情况的初步应对，团队协作完成母婴安全核查，提交助产流程复盘与应急处置反思； ——培养精准操作能力、母婴安全意识和抗压能力
临床医学	模拟全科诊疗实践，分组接诊模拟患者，完成病史采集、体格检查、辅助检查开具、诊断与治疗方案制定	——规范书写病历文书，通过角色扮演演练知情同意沟通技巧，团队协作讨论疑难病例，提交诊疗方案合理性分析报告； ——培养临床思维、责任担当意识和团队决策能力
医学影像技术	医学影像设备操作与解读实践，使用模拟DR、CT设备完成不同部位影像检查，包括体位摆放、参数设置、图像采集与质量评估，初步解读影像结果	——遵循辐射防护规范，团队协作分析影像伪影成因并提出优化方案，提交设备操作记录与辐射安全报告； ——培养设备操作技能、细节把控能力和安全防护意识
预防医学	社区公共卫生服务实践，分组开展慢性病防控主题活动，包括居民健康档案建立、健康宣教、模拟流感暴发时的流行病学调查	——使用公共卫生信息系统录入数据，团队协作完成防控方案设计，提交社区卫生服务效果评估报告； ——培养疾病预防意识、数据处理能力和社会服务精神
中医学	中医诊疗与技术实践，在模拟诊室中通过望闻问切四诊法诊断常见病症，制定中药处方或针灸方案，完成中药炮制	——遵循中医辨证论治规范，记录诊疗思路，通过角色扮演解答患者疑问，提交中医诊疗案例分析； ——培养中医思维、传统技能传承意识和耐心细致品质
蒙医学	蒙医特色诊疗实践，学习蒙医理论，实操蒙医特色技术，配制蒙药方剂，开展蒙医养生指导	——尊重民族医学传统，规范操作蒙医器具，记录治疗效果与患者反馈，提交蒙医技术传承与创新报告； ——培养民族医药认同感、精准操作能力和文化自信

表 A.3 医学类专业劳动教育课程设计要求（续）

项目	内容	学习任务
康复治疗技术	康复综合服务实践，为模拟患者进行功能评估，制定个性化康复计划，跟踪训练效果并调整方案	——指导患者及家属居家康复技巧，团队协作设计康复辅具改良方案，提交康复效果评估报告； ——培养专业康复技能、同理心和持续改进意识
针灸推拿	针灸推拿实操实践，定位经络穴位，实操毫针刺法、推拿手法	——掌握操作禁忌证，记录手法力度与患者反馈，团队协作优化治疗方案，提交操作安全与疗效分析报告； ——培养精准定位能力、力道控制技巧和职业责任感
药学	医院药房实践，完成处方审核、药品调配、用药指导，使用模拟设备进行静脉药物配置	——团队协作完成药房全流程工作，提交药品调配质量自查报告； ——培养严谨细致态度、药学服务意识和合规理念
医学检验技术	临床检验综合实操，完成血常规、生化指标检测，进行结果判读与质量控制	——独立处理标本前处理，团队协作分析异常结果成因，提交检验报告与安全操作记录； ——培养精准操作能力、数据解读能力和生物安全意识
中药学	中药辨识与应用实践，通过性状、气味鉴别常见中药材，完成传统炮制，按处方进行中药调剂	——遵循中药炮制规范，记录炮制过程与质量评价，提交中药材辨识与调剂报告； ——培养中药传统技能、质量把控意识和文化传承精神
卫生信息管理	使用模拟电子病历系统完成患者信息录入、诊疗数据统计、医保结算信息核对，参与医疗数据隐私保护演练	——团队协作优化信息录入流程，提交信息系统操作与安全报告； ——培养数据处理能力、信息安全意识和流程优化思维

A.2.3　工科类专业劳动教育课程设计应符合表A.4的规定。

表 A.4 工科类专业劳动教育课程设计要求

项目	内容	学习任务
典型零件加工与装配	使用数控机床完成某机械零件的编程、加工与装配，全程遵循工艺文件和质量标准	——独立完成图纸识读、刀具选择、程序调试，团队协作完成装配与调试，提交加工日志和质量检测报告； ——培养精准操作能力、质量意识、成本控制思维
设备维护与改造	分组对老旧机床进行维护保养、故障排查，并提出自动化改造方案	——撰写设备维护报告，设计技改方案，通过模拟仿真或局部改装验证可行性； ——培养问题解决能力、创新意识、跨学科协作能力
新能源设备安装与调试	针对太阳能发电系统、电动汽车充电桩等新能源设备，完成安装、接线、调试及安全检测	——遵守电气安全规范，团队协作完成系统搭建，提交运行测试报告并进行现场演示； ——培养绿色技术应用能力、安全责任意识

A.2.4　农林类专业劳动教育课程设计应符合表A.5的规定。

表 A.5 农林类专业劳动教育课程设计要求

项目	内容	学习任务
农作物全程种植管理	分组负责某类作物（如蔬菜、果树）的完整生长周期管理，包括整地施肥、播种育苗、田间管理、收获销售	——记录生长日志，分析病虫害防治效果，测算投入产出比，形成“种植-市场”闭环报告； ——培养吃苦耐劳精神、科学种植理念、市场意识
畜牧场标准化养殖	在实训牧场完成畜禽的饲喂、繁育、疫病防控及栏舍清洁管理，参与粪便资源化处理	——规范操作养殖设备，记录畜禽生长数据，设计粪污处理方案并实践，撰写环保养殖报告； ——培养动物福利意识、生态循环思维、精细化管理能力
园林景观施工	根据设计图纸完成小型园林景观的施工，包括地形整理、植物栽植、园路铺设、小品安装	——团队分工完成各环节，控制施工成本与工期，提交竣工效果图与养护方案； ——培养空间构图能力、体力劳动耐力、景观生态保护意识

A.2.5　财经商贸类专业劳动教育课程设计应符合表A.6的规定。

表 A.6 财经商贸类专业劳动教育课程设计要求

项目	内容	学习任务
企业财务流程全仿真劳动	使用财务软件模拟中小企业全月账务处理，包括原始凭证审核、记账凭证填制、报表生成及纳税申报	——独立完成账务处理，团队协作进行财务分析，提交审计报告与改进建议； ——培养严谨细致的工作态度、财经合规意识、数据解读能力
电商直播与供应链管理	组建电商团队完成某农产品的直播带货全流程，包括选品、直播策划、订单处理、物流跟踪	——设计直播脚本并实施，分析销售数据优化选品策略，跟踪物流时效并处理客户反馈，形成项目总结报告； ——培养市场敏感度、新媒体运营能力、客户服务意识
智慧物流仓储管理	在智能仓储实训中心完成货物出入库、分拣打包、库存盘点等操作，使用WMS系统优化仓储效率	——规范操作叉车、智能分拣设备，团队协作完成高峰订单处理，提出仓储流程优化方案； ——培养流程优化思维、人机协作能力、效率与成本意识

A.3　服务性劳动教育

服务性劳动教育课程设计应符合表A.7的规定。

表 A.7 服务性劳动教育课程设计要求

项目	内容	学习任务
急救教育	基础急救知识：讲授生命体征的评估，包括意识水平、呼吸和循环；讲解心肺复苏（CPR）、使用自动体外除颤器（AED）的技巧	模拟演练：组织模拟紧急情况，让学生应用所学的急救知识和技能进行处置 急救技能认证：鼓励学生参加急救课程并获取认证
	常见伤害与急症处理：介绍创伤、出血、骨折、烧伤等常见伤害的初步处理方法；讨论中风、心脏病发作、哮喘发作、过敏反应等急症的应对策略	
	急救包与资源管理：讲授如何准备和维护一个基础的急救包；强调有效管理和使用急救资源的重要性	急救包组装练习：实际组装急救包，并根据不同场合调整包内物品
	心理急救：提供关于如何为受伤者和其他危机情况下的个体提供心理支持和安抚的指导	心理健康小组讨论：通过角色扮演和情景模拟，让学生练习如何在紧急情况下提供心理支持
	劳动教育与社会责任：讨论劳动教育在培养责任感、合作精神和社区服务意识方面的作用；分析急救技能如何体现个人对社会的贡献	社区急救宣传：参与制作急救宣传材料或在社区举办急救知识讲座
	急救法律与伦理问题：探讨在实施急救过程中可能遇到的法律和伦理问题	法律与伦理案例研究：分析真实的法律和伦理案例，讨论在急救情况下的正确决策
志愿讲解服务	历史知识：学习相关战役的历史背景、主要事件、结果和影响；探讨该战役在国家历史和文化中的地位	准备讲解稿：要求学生根据所学的历史知识编写一份战役纪念馆的讲解稿 模拟讲解练习：在班级或小组内进行模拟讲解，接受同学和老师的反馈
	纪念场所意义：讲解战役纪念馆的意义、馆内展览的目的和重要性；介绍如何维护和尊重纪念场所	
	公共演讲技巧：讲授有效的演讲技巧，包括语言表达、肢体语言和听众互动；提供如何在讲解中吸引听众注意力和兴趣的方法	实际讲解服务：安排学生在战役纪念馆为访客提供实地讲解服务 参观者反馈收集：鼓励学生在讲解后向参观者收集反馈，以改进讲解质量
	沟通与表达能力：强调倾听参观者问题和需求的重要性，并提供清晰准确的回答；练习如何适应不同年龄和文化背景的观众进行有效沟通	
	志愿服务精神：讨论志愿服务的价值，以及如何通过服务性劳动回馈社会；分析参与公共服务对个人成长的影响	反思报告撰写：学生撰写关于自愿讲解经验的反思报告，包括学到的教训和个人成长点 历史研讨与讨论：组织历史研讨会，让学生深入探讨战役的不同方面和历史意义
	伦理与尊重：讨论在纪念场所提供服务时保持专业态度和尊重的重要性；强调对待历史和听众的公正性和客观性	

A.4 新形态劳动教育

新形态劳动教育课程设计应符合表A.8的规定。

表 A.8 新形态劳动教育课程设计要求

项目	内容	学习任务
平台单位就业	平台用工规范：学习平台企业劳动合同条款、工时管理、劳动报酬计算等制度，掌握劳动权益的保障路径	直营外卖骑手日常运营模拟：模拟平台直营骑手的“接单-取餐-配送-售后”全流程，遵循平台时效标准，处理“餐品洒漏”纠纷并提交处理报告，团队协作完成高峰期订单分流方案 签约网约车司机合规运营实践：模拟签约司机的车辆日常检查、订单接单、乘客服务，处理“乘客投诉绕路”纠纷，提交合规运营日志
	职业流程与标准：结合典型职业（如直营外卖骑手、签约网约车司机），学习平台规定的服务流程（接单响应时效、服务话术）、安全规范及质量考核标准	
	纠纷处理与协作：掌握与平台管理方、客户的沟通技巧，学习处理订单纠纷、团队协作的方法	
平台网约劳动者灵活就业	灵活就业技能：针对配送员、兼职代驾等职业，学习订单抢单策略、成本控制、时间管理技巧	众包外卖骑手多平台协作实践：使用模拟众包平台，在“午晚高峰”时段同时接取2个平台订单，规划最优配送路线，记录成本与收益，处理“订单重叠超时”风险并提交应对方案
	风险防控与权益维护：了解灵活就业者的风险保障（如自愿社保缴纳、商业意外险配置），掌握应对突发情况（如交通事故、订单取消扣款）的维权流程	
	服务适配能力：学习根据不同客户需求调整服务方式	
平台个人灵活就业	互联网营销基础能力：学习互联网营销师的职业规范、直播平台规则及账号搭建方法	直播带货全流程实践：选择主题成直播带货全流程，分析性价比与受众匹配度，撰写直播脚本、模拟直播，直播后通过模拟数据工具分析转化率、客单价，提交直播复盘报告 互联网营销多平台内容运营：在短视频平台发布产品预热内容，同步在电商平台搭建商品橱窗，设计“短视频引流+直播间转化”的联动方案，处理“内容限流”“用户差评”等问题，提交7天流量数据对比分析
	直播带货全流程技能：掌握选品策略、脚本设计、直播互动及数据复盘技巧	
	合规与风险管控：了解直播带货中的税务申报、知识产权及消费者权益保护相关规定	
	流量运营通用方法：学习短视频内容引流、私域转化及多平台协同策略	